

# bambini e migrazioni



**CONVEGNO NAZIONALE CONGIUNTO  
SIMM – GLNBI SIP**

**19–20 Novembre 2010**

**Aula del Rettorato Università  
D'Annunzio**

**Madonna delle Piane - CHIETI**



## I' Adolescente Immigrato: Prevenzione del Disagio

Milena Lo Giudice

# Dimensioni del Fenomeno

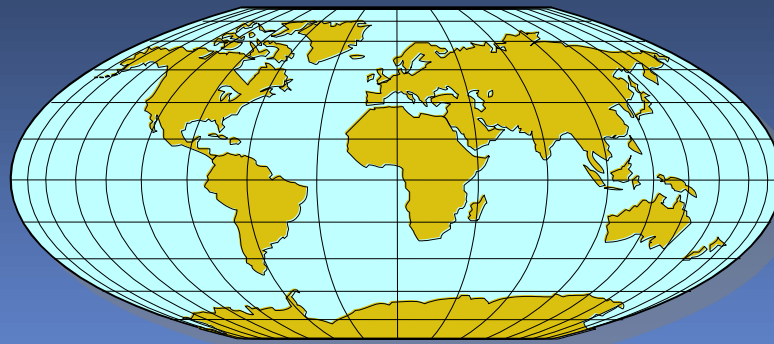
932.675 minori

Dossier Caritas  
2010

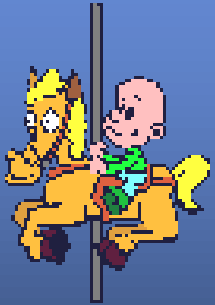
20% nati nei  
paesi d'origine

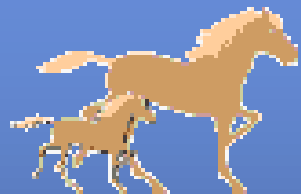
80% nati  
in Italia

Provenienti da circa 200 paesi



Caleidoscopio di etnie





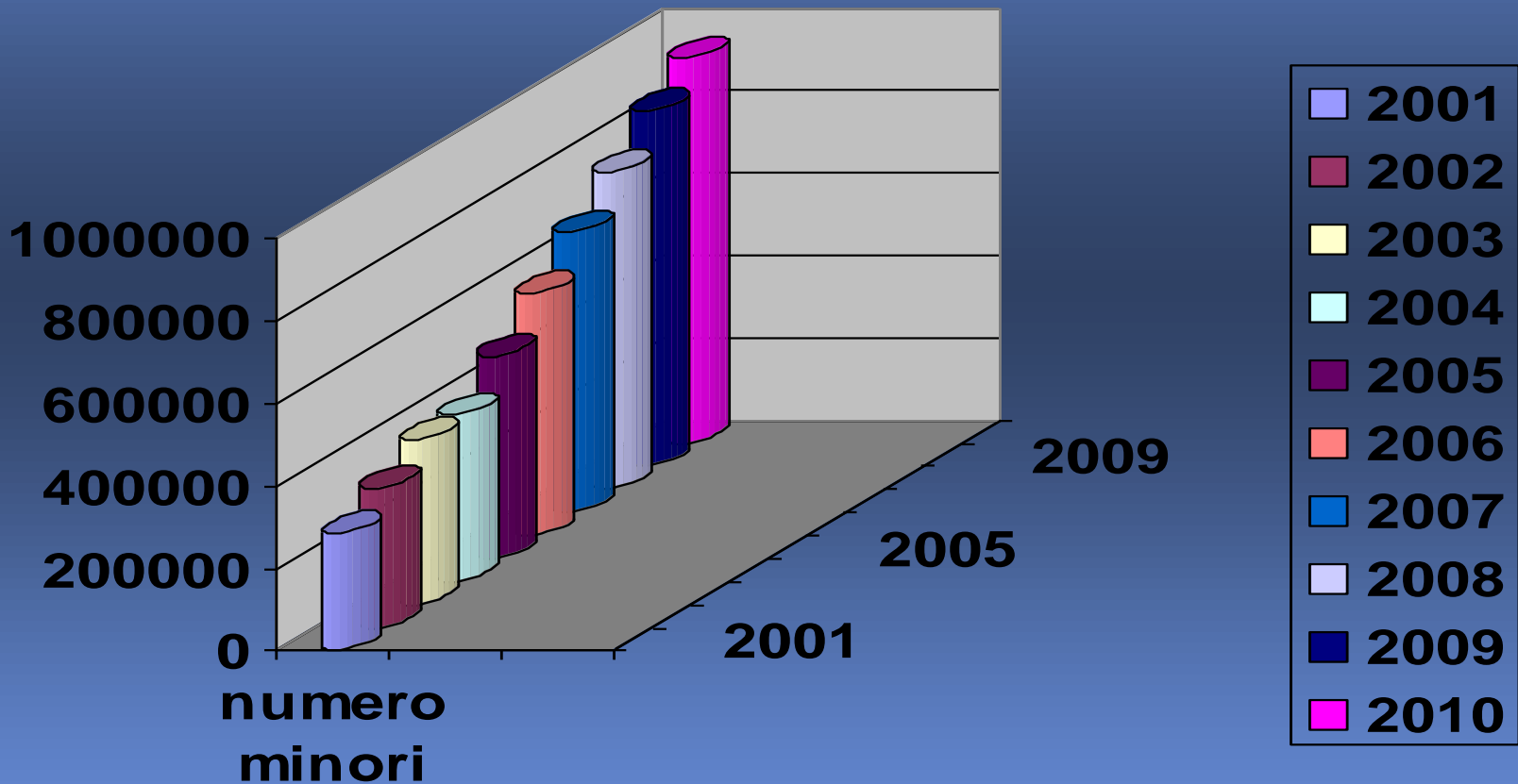
# RAZZA

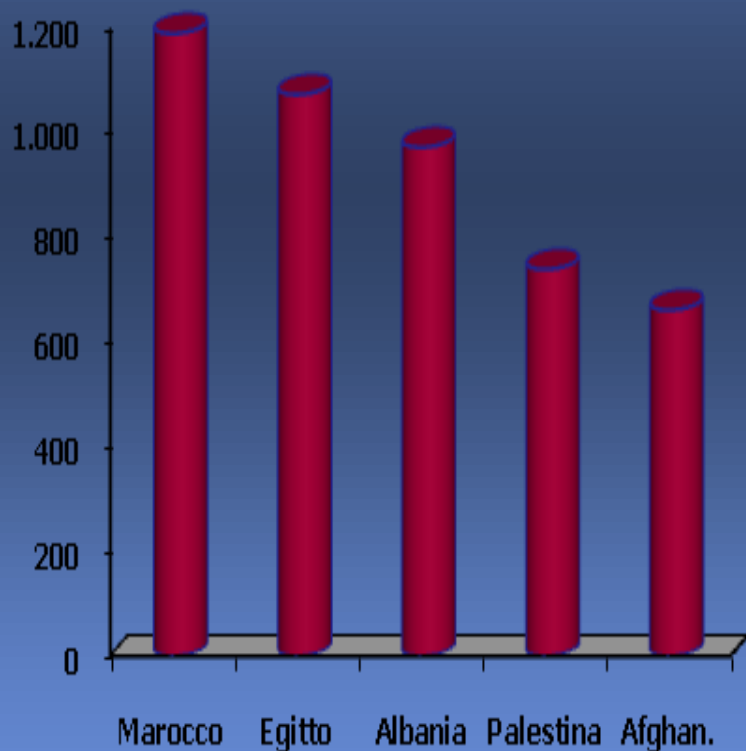
....."La nozione di razza si applica bene ai cavalli e ai cani, ma non può essere trasferita alla specie umana. Se oggi non è più possibile, se non per ignoranza o in mala fede, mantenere una posizione razzista sul piano biologico, rimane diffuso **un razzismo di tipo culturale**. Si invoca la superiorità della propria cultura per spiegare le ragioni della ricchezza o del successo della società di cui si è parte

*Luigi Luca Cavalli-Sforza*



# Incremento





nel 2009: 1,35 ogni 10 neonati



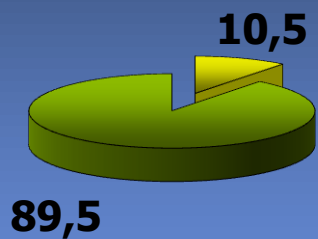
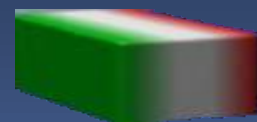
# Italia. Alunni con cittadinanza non italiana

anno scolastico 2009-2010



# 673.592

9,5%



- scuole non statali
- scuole statali

<b>Nord-Est</b>	<b>11,2</b>
<b>Nord-Ovest</b>	<b>10,9</b>
<b>Centro</b>	<b>9,1</b>
<b>Sud</b>	<b>2,0</b>
<b>Isole</b>	<b>1,8</b>



# Religione e Immigrazione in Italia



- cattolici
- ortodossi
- musulmani
- induisti
- buddisti
- animisti
- ebrei

		2009
	CATTOLICI	16,8
	ORTODOSSI	20,4
	PROTESTANTI	3,2
	MUSULMANI	38,0
	ORIENTALI	9,6
	EBREI	0,1

**Dossier Statistico 2010**  
**XX Rapporto Immigrazione**



# Chi sono le seconde generazioni di immigrati?

Figli dei migrati nati in Italia  
o immigrati nel nostro Paese

Esse possono essere ulteriormente distinte in (Rumbaut, 1997):

- **Generazione 2** figli di migrati nati in Italia
- **Generazione 1,75** emigrati in età prescolare (0-5 anni), hanno svolto l'intero processo di socializzazione nel paese di destinazione
- **Generazione 1,50** ha incominciato il processo di socializzazione e la scuola primaria nel paese d'origine, ma lo ha completato nel paese ospitante
- **Generazione 1,25** emigrata tra i 13 e i 17 anni

} **formazione in Italia**

} **formazione nei paesi d'origine**





# "GO BETWEEN"

## Generazione uno e mezzo (1,5)

(Ruben Rimbaut 1997)

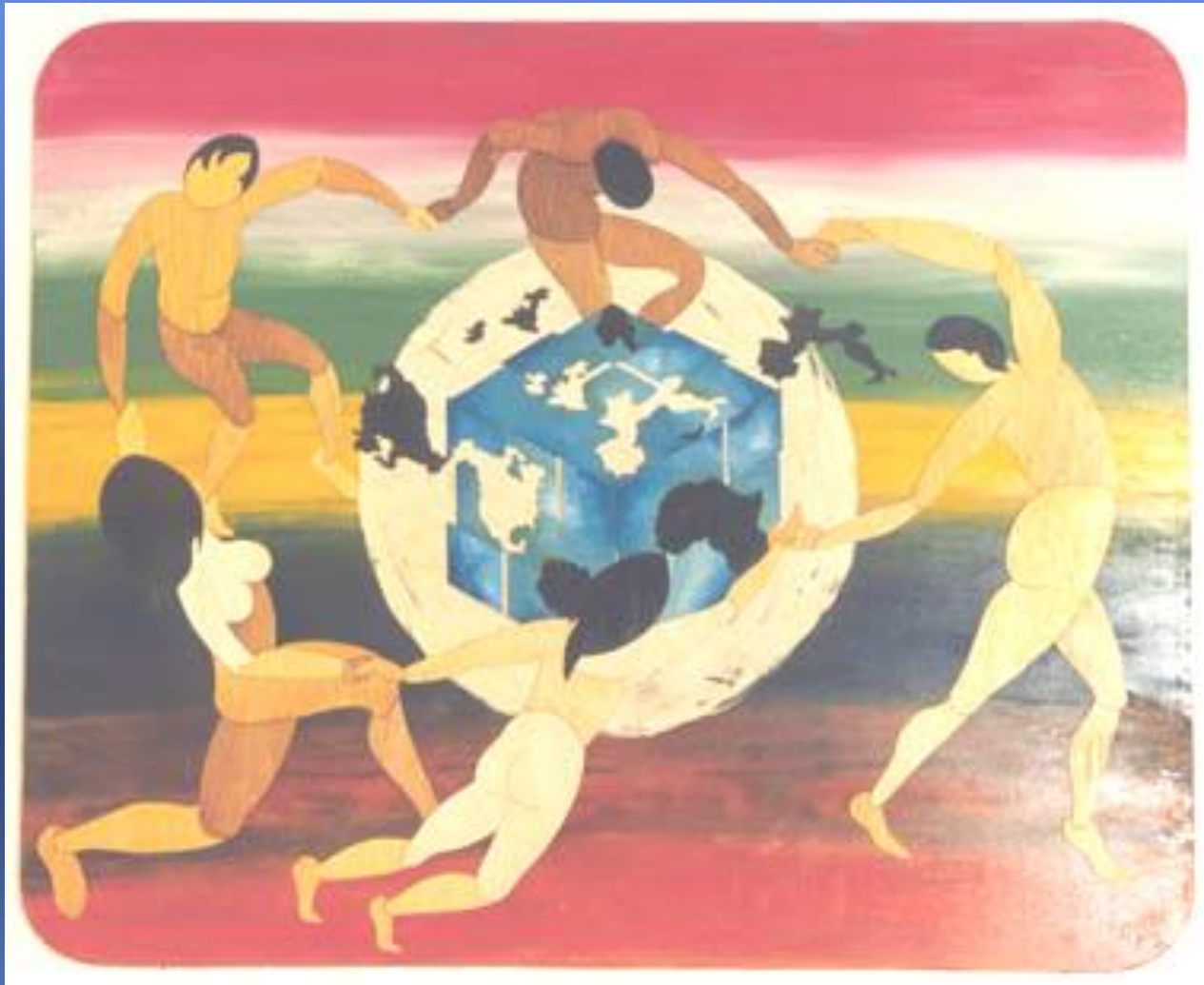


ELLIS ISLAND, NYC



# Multiculturalità





Transculturalità = Cross-cultural



## Multiculturalismo

- I gruppi sociali sono considerati omogenei al loro interno
- Visione stereotipata ed **essenzialista** della cultura che può produrre stereotipi, pregiudizi e discriminazioni, ma anche sentimenti di minaccia quando accompagnata alla tendenza di cancellare le differenze tra i gruppi

## Transculturalità

- Prevale l'idea che la cultura sia **un processo creativo**, uno spazio di scambio, un *incrocio di orizzonti*
- Chiama in causa la prospettiva del dialogo tra le culture (reciprocità, scambio)
- Considera la cultura come una forma socialmente e storicamente situata a cui ogni individuo partecipa come attore indipendente (**Agency**)

**Idee, iniziative, politiche volte  
alla coesistenza tra culture**

# Diverse tipologie



Minori adottati



Minori nati in Italia  
figli di immigrati



Minori nati nei PVS  
immigrati con i genitori



Minori figli di profughi  
o di rifugiati politici



Minori non accompagnati  
(2009: 6587)

# Diverse tipologie



Minori nati in Italia  
da genitori irregolari



Minori nati in Italia o immigrati  
con una lunga separazione dai genitori



Minori figli di Nomadi

# Primo semestre 2009



**Flussi di utenza  
degli Istituti Penali per minorenni**

627

43% stranieri

Romania, Marocco, Serbia-Montenegro, Tunisia, Croazia, Egitto, Bosnia-Erzegovina, Albania

**Centri di  
Prima Accoglienza**

1291

38% stranieri

Italia, Romania, Bosnia Erzegovina, Croazia,  
Macedonia, Serbia, Montenegro, Slovenia, Marocco





*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca*



## **Indagine sugli esiti degli Alunni con Cittadinanza Non Italiana**

gennaio 2005



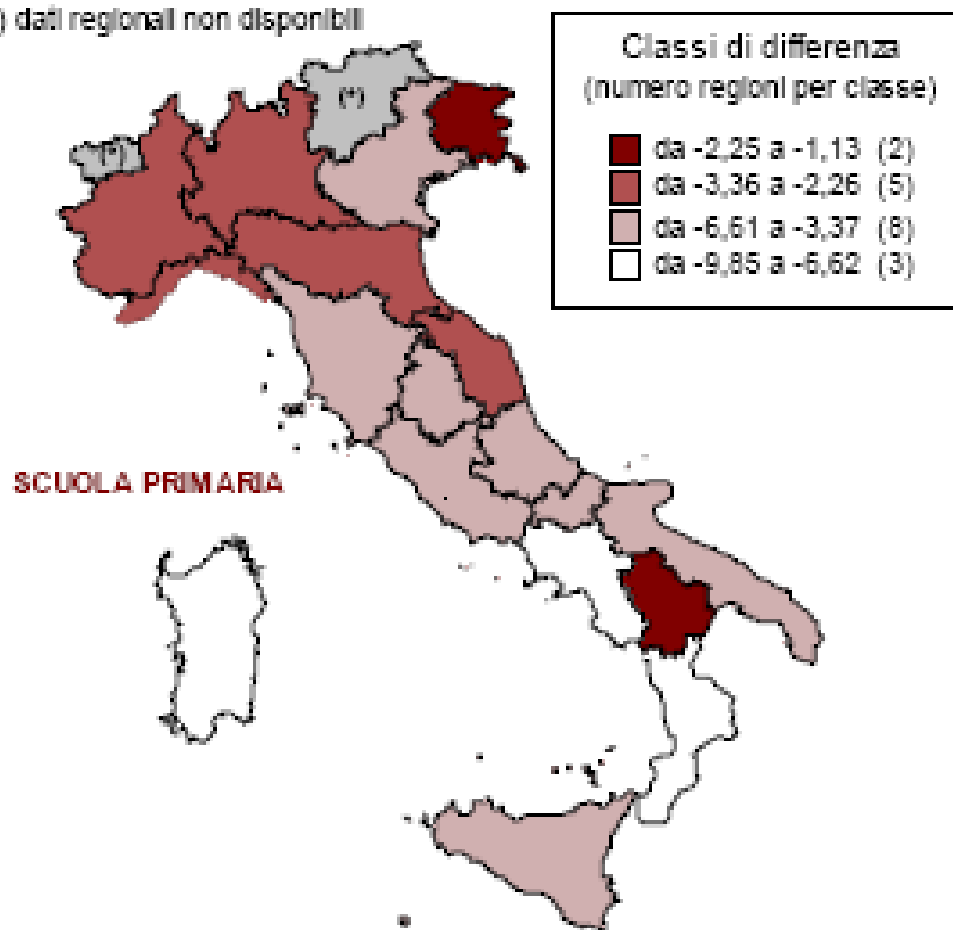


Tab. 3 – Tassi di promozione degli alunni con cittadinanza non italiana per regione della SCUOLA PRIMARIA (a.s. 2003/04)

	alunni promossi su 100 scrutinati			
	Totali	Con cittadinanza non italiana (CNI)	Con cittadinanza italiana (CI)	Differenza (CNI-CI)
<b>scuola primaria</b>				
Trento	99,67	96,03	99,92	-3,90
PIEMONTE	99,62	96,70	99,81	-3,11
LOMBARDIA	99,43	97,15	99,59	-2,44
LIGURIA	99,77	97,08	99,93	-2,85
VENETO	99,62	96,37	99,86	-3,49
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,61	98,55	99,68	-1,13
EMILIA ROMAGNA	99,56	96,75	99,80	-3,04
TOSCANA	98,97	94,93	99,22	-4,29
UMBRIA	99,77	94,28	100,00	-5,72
MARCHE	99,55	97,28	99,72	-2,44
LAZIO	99,41	94,26	99,62	-5,36
ABRUZZO	99,42	95,61	99,52	-3,91
MOLISE	99,82	95,96	99,85	-3,89
CAMPANIA	99,37	89,56	99,41	-9,85
PUGLIA	99,41	93,84	99,46	-5,62
BASILICATA	99,85	98,47	99,86	-1,39
CALABRIA	98,67	90,98	98,74	-7,76
SICILIA	99,17	93,69	99,21	-5,52
SARDEGNA	99,59	90,77	99,64	-8,87
<b>totale nazionale</b>	<b>99,41</b>	<b>96,19</b>	<b>99,55</b>	<b>-3,36</b>

- **Distribuzione regionale del confronto fra i tassi di promozione degli alunni con cittadinanza non italiana per la SCUOLA PRIMARIA (a.s. 2003/04)**

(\*) dati regionali non disponibili

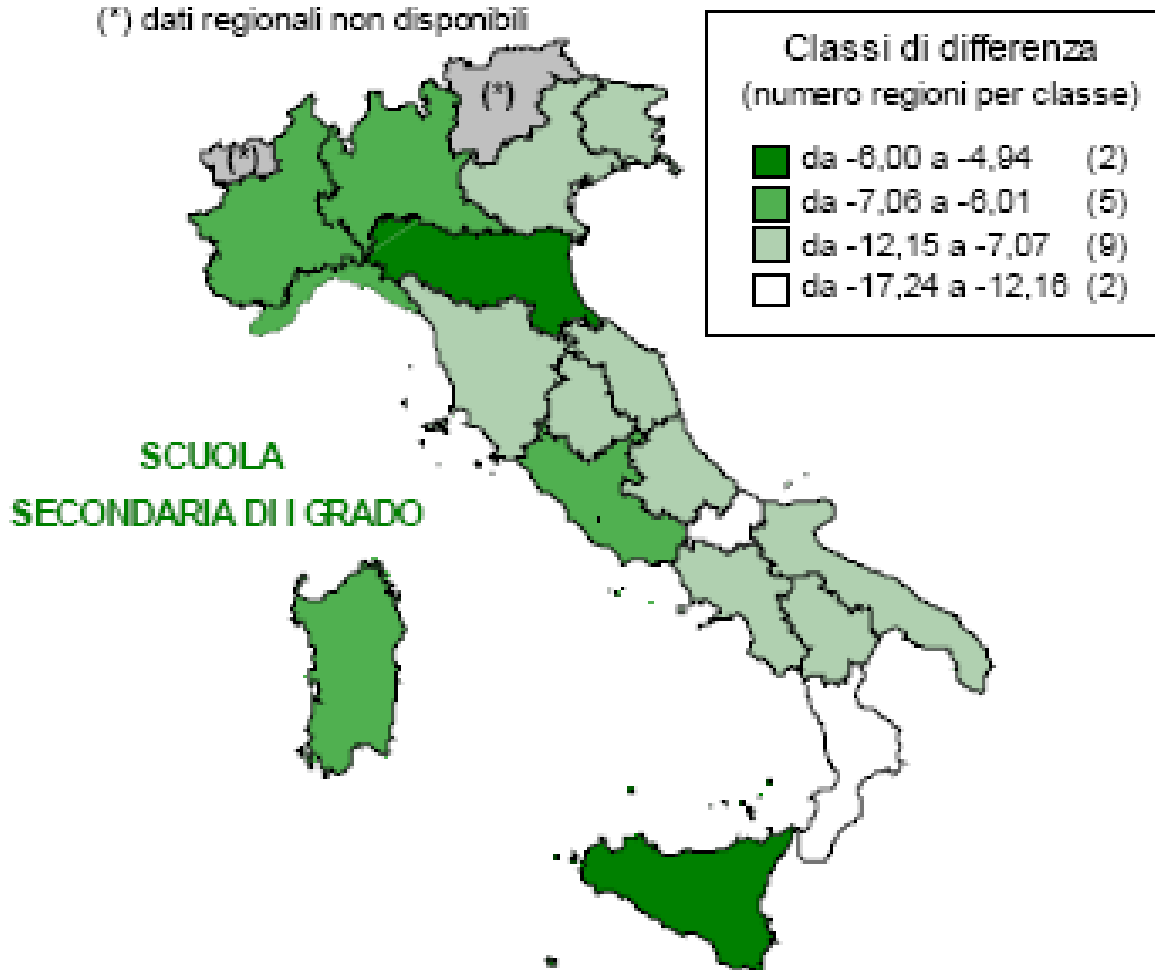


	<b>Totali</b>	<b>Con cittadinanza non italiana (CNI)</b>	<b>Con cittadinanza italiana (CI)</b>	<b>Differenza (CNI-CI)</b>
<b>scuola sec. I grado</b>				
Trento	97,17	93,38	97,36	-3,98
PIEMONTE	95,21	88,87	95,50	-6,63
LOMBARDIA	96,42	89,92	96,77	-6,85
LIGURIA	94,74	88,86	95,00	-6,13
VENETO	96,41	87,24	96,92	-9,68
FRIULI-VENEZIA GIULIA	95,25	86,62	95,70	-9,08
EMILIA ROMAGNA	97,13	92,47	97,41	-4,94
TOSCANA	96,06	87,12	96,53	-9,41
UMBRIA	97,50	89,77	97,97	-8,20
MARCHE	96,30	86,17	96,82	-10,65
LAZIO	95,56	89,55	95,71	-6,16
ABRUZZO	96,48	87,79	96,69	-8,90
MOLISE	97,67	80,56	97,80	-17,24
CAMPANIA	96,43	85,08	96,49	-11,41
PUGLIA	96,70	89,61	96,74	-7,12
BASILICATA	96,80	85,07	96,84	-11,77
CALABRIA	96,93	80,94	97,02	-16,09
SICILIA	93,59	87,97	93,62	-5,65
SARDEGNA	92,24	85,71	92,26	-6,54
<b>totale nazionale</b>	<b>95,86</b>	<b>89,00</b>	<b>96,07</b>	<b>-7,06</b>

Fig. 5 – Distribuzione regionale del confronto fra i tassi di promozione degli alunni con

## Distribuzione regionale del confronto fra i tassi di promozione degli alunni con cittadinanza non italiana per la SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (a.s. 2003/04)

(\*) dati regionali non disponibili



Tab. 5 – Tassi di promozione degli alunni con cittadinanza non italiana per regione della SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (a.s. 2003/04)

	alunni promossi su 100 scrutinati			
	Totali	Con cittadinanza non italiana (CNI)	Con cittadinanza italiana (CI)	Differenza (CNI-CI)
<b>scuola sec. II grado</b>				
Trento	89,93	80,05	90,22	-10,17
PIEMONTE	85,68	76,05	85,97	-9,92
LOMBARDIA	83,85	68,23	84,33	-16,10
LIGURIA	84,79	71,05	85,29	-14,24
VENETO	86,42	76,30	86,70	-10,40
FRIULI-VENEZIA GIULIA	86,89	72,61	87,35	-14,73
EMILIA ROMAGNA	85,66	70,71	86,35	-15,64
TOSCANA	84,88	73,94	85,22	-11,28
UMBRIA	88,40	74,71	88,84	-14,13
MARCHE	88,47	71,90	89,08	-17,18
LAZIO	85,12	73,89	85,34	-11,45
ABRUZZO	87,16	79,14	87,25	-8,11
MOLISE	87,64	80,95	87,69	-6,74
CAMPANIA	85,34	70,71	85,36	-14,65
PUGLIA	85,81	78,36	85,84	-7,48
BASILICATA	87,33	67,21	87,38	-20,17
CALABRIA	87,95	83,70	88,00	-4,29
SICILIA	80,68	67,63	80,71	-13,09
SARDEGNA	80,85	78,26	80,85	-2,59
<b>TOTALE</b>	<b>84,97</b>	<b>72,66</b>	<b>85,22</b>	<b>-12,56</b>



**Immigrati di seconda  
generazione alla nascita  
Se nasce qui la madre è**

- sola
- in assenza di una rete parentale
- di fronte ad un processo acculturativo ancora agli albori
- con un marito che è troppo occupato fuori casa

Risultato sul rapporto primario madre - bambino:  
Sentimento **di alienazione**: in quale cultura deve immettere il bambino? Quella originaria o quella attuale? = rischi sul piano dell'acquisizione della fiducia di base



# Cittadinanza



- **Ius sanguinis**
- **Ius loci**



**Lussemburgo**



**Grecia**



## Emigrare da adolescenti

*"... negli anni della lontananza ciascuno è cambiato, i ragazzi vivono anche il lutto degli affetti (nonni, amici, ambiente naturale) che hanno lasciato; sono quasi degli estranei che si rincontrano e devono imparare a vivere insieme".*





*i genitori  
si trovano spesso in difficoltà a svolgere  
il loro ruolo di guida, le loro aspettative  
rispetto al percorso migratorio  
sono state deluse ed hanno grandi  
aspettative rispetto  
alla riuscita dei figli,  
si trovano in un posizione  
contraddittoria da una  
parte vorrebbero rimanere fedeli alla  
loro cultura e  
trasmetterne i valori alla nuova  
generazione*

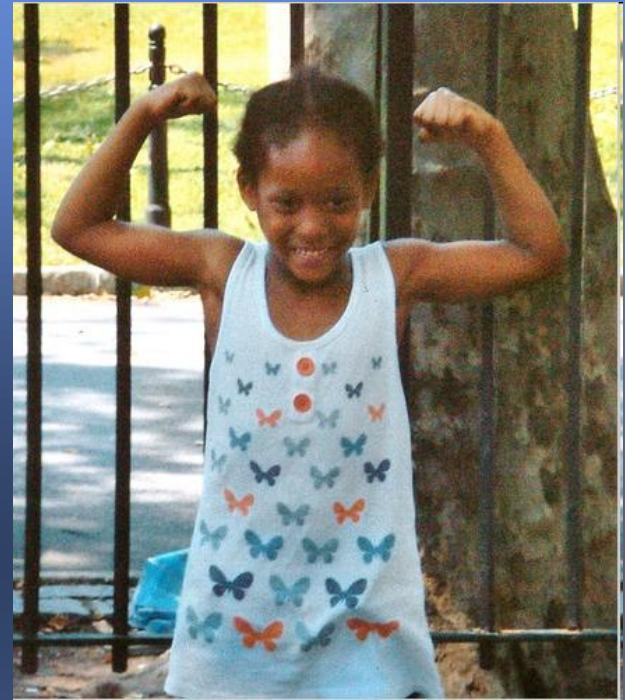


*D'altra parte per i figli è difficile crescere con genitori che la migrazione ha reso più fragili, è quindi difficile per i ragazzi considerare i genitori come modelli di riferimento.*



**Ragazzo (etimo)** = dall'arabo magrebino  
رسول (*raqqās*) che significava  
originariamente corriere, messaggero

(NB: *Ragazzo è una parola  
essa stessa 'straniera e sintomatica  
di quanto i percorsi acculturativi  
possano essere paradossali*)



*Inventare strategie di  
meticciamento, più o meno  
creative, più o meno dolorose*

# Un Ponte fra due culture



Schiacciati fra due culture

Vergognarsi di essere italiani



Vergognarsi di essere stranieri

# Apolidi Culturali



# IL PROCESSO DI RIORGANIZZAZIONE DELL'IMMAGINE DI SÈ

Investe diverse aree o domini identitari e certamente anche quello legato all'appartenenza culturale



# Il pediatra e l' integrazione

significa anche integrità del sé,  
Andrà valutata

- la situazione dell'inserimento scolastico
- la competenza nella lingua italiana,
- la qualità delle relazioni in classe
- la qualità e la quantità degli scambi nel tempo extrascolastico,
- la competenza nella lingua materna
- la situazione di autostima,

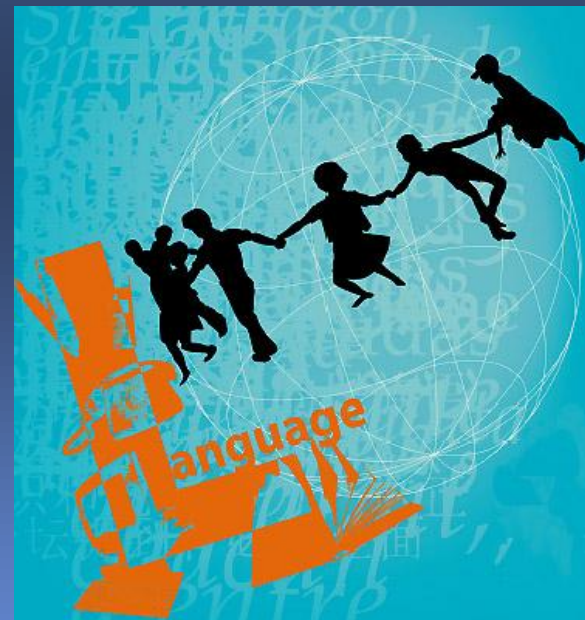


# Lingua Madre

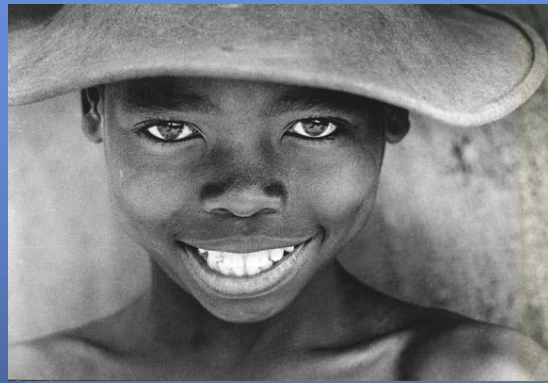
## Lingua della relazione affettiva



La scuola può sviluppare un bilinguismo equilibrato, valorizzando lo sviluppo delle abilità delle due lingue durante le attività scolastiche ed extrascolastiche (progetti territoriali).







*....Credo che l'unica arma contro l'intolleranza sia la **conoscenza**, intesa come raccolta di informazioni, di esperienze, di elementi che possano argomentare idee ed opinioni.*

*Non trovo giusto che ad esempio si giudichino i principi di una religione o i costumi di un popolo sulla base del **sentito dire**.*

*I nostri peggiori nemici sono il senso comune e l'ignoranza  
(Isabella , Brindisi)*



**Utilizzo di una gamma più ampia di informazioni**

**Crescita di Identità**



# Haram



# Halal

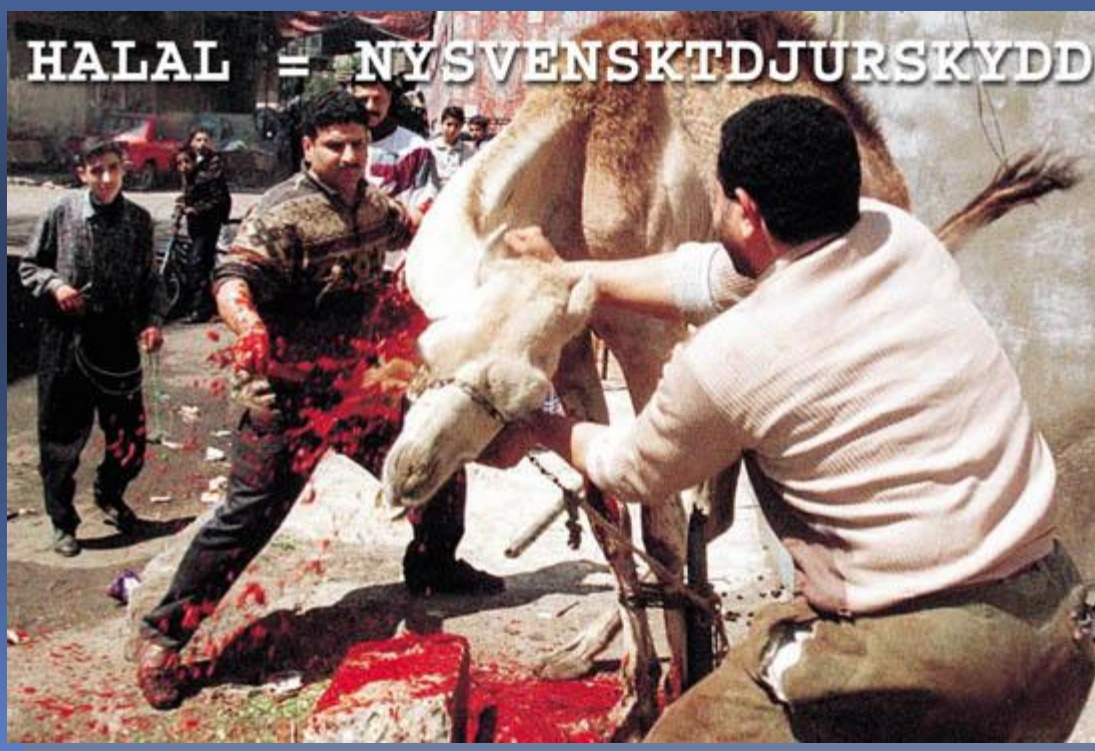
**Non concesso:**

- **Maiale**
- **Rane**
- **Asini**
- **Pesci senza squame**
- **Rettili**
- **Carne di manzo non Halal**
- **Alcool**

**Concesso:**



# Halal = Concesso

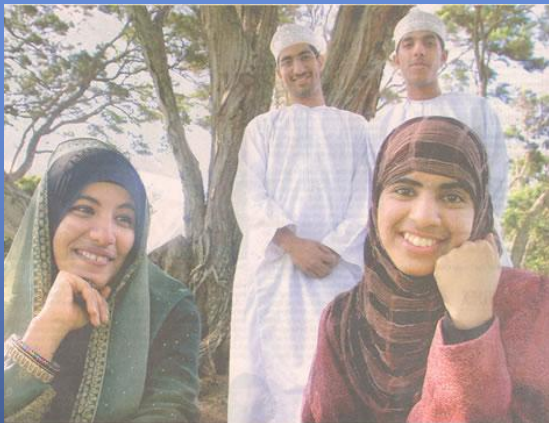


## Macellazione Halal

# RAMADAN

- Nono mese del calendario Islamico
- Mese in cui fu rivelato il Corano
- Astensione da cibo e bevanda
- Astensione dai rapporti sessuali
- Astensione da qualsiasi cattivo pensiero





ESL LANGUAGE students from Oman, back from left, Nasser Al Kinbi, 19, Sultan Al Rubeihi, 19, Zuleika Al Battahi, 19, and Zalya Al Ghafli, 20, dressed in Omani costume to explain Ramadan to their fellow students at the Massey University English Language Centre yesterday.

Students celebrate Ramadan

# RAMADAN

- Dalle prime luci ell'alba al tramonto
- Il digiuno è preceduto dalla niyyat
- L'interruzione iftar è preceduta da una preghiera e si mangiano datteri o si beve acqua
- E' una prova di forza ed autocontrollo
- Sono esclusi bambini, anziani, gravide, puerpere, nutrici, malati.



# Circoncisione

*American Academy of Pediatrics* in una dichiarazione del 1999:

Esistono evidenze scientifiche che dimostrano i potenziali benefici della circoncisione neonatale maschile. Tuttavia questi dati non sono sufficienti a raccomandarla in modo routinario. Essendovi infatti potenziali rischi e benefici e qualora la stessa non sia essenziale per il normale benessere del bambino, i genitori dovrebbero decidere cosa debba esser fatto nel *best interest* del bambino. Per effettuare una scelta consapevole, i genitori di tutti i bambini maschi dovrebbero ricevere un'informazione accurata e imparziale e avere l'opportunità di discuterne ai fini della decisione. I genitori hanno il diritto di tener conto delle tradizioni culturali, etniche e religiose, in aggiunta ai fattori medici, per poter prendere la loro decisione."

# Mutilazioni Genitali Femminili

- Tipo I° *sunnah* ( tradizione)
- Tipo II° *tahara* ( purificazione)
- Tipo III° *Infibulazione* ( escissione faraonica)
- Tipo IV° Qualunque altra pratica lesiva ( puntura, foratura ...)



OMS 1995

# Chirurgia Rituale

## Mutilazioni Genitali Femminili

- Mortificazione della sessualità della donna
- Menomazione grave



## Circoncisione rituale maschile

- Promozione e riconoscimento della dignità del bambino
- Mutilazione che non compromette l'integrità del bambino



# *Filippine*



# Utang

- Debito in tutte le sue forme
- Utang na loob: debito di gratitudine
- Sentimento di gratitudine per i genitori
- Gratitudine per chiunque ha prestato il suo aiuto



# Hyia

- Una sorta di pudore
- Genera timidezza
- Genera sottomissione
- Discostamento tra quello che si pensa e quello che viene detto



# Pakikisama

- Modo "giusto" di vivere
- Gentilezza e delicatezza
- Parlare a bassa voce
- Non rimproverare mai in pubblico un filippino



# CINA



# Amicizia



- Fratelli (xiongdi)
- Sorelle (jiemei)
- Ombra inseparabile (xingying bu li)
- Braccia-mani dello stesso corpo (shouzu)
- Persona che non distingui da te stesso (bu fen bi ci)
- Affetto puro (zhiji)

好

Hǎo = bene / buono / bello

女

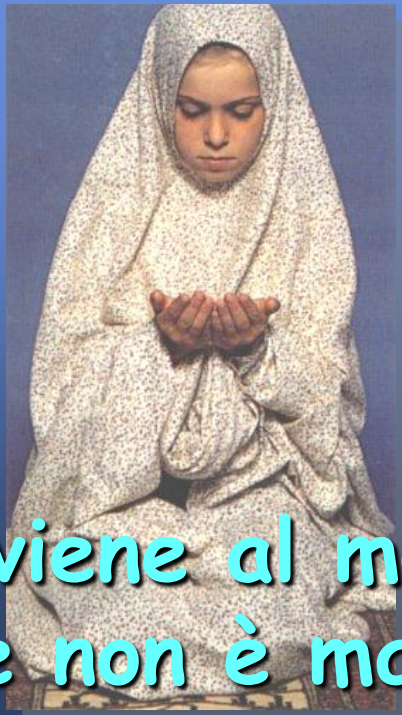
Nǚ = donna



好

子

-zi = determinante del genere maschile



Con ogni uomo viene al mondo qualcosa di nuovo che non è mai esistito, qualcosa di primo ed unico: è infatti la diversità degli uomini, la differenziazione delle loro qualità e delle loro tendenze che costituisce la grande risorsa del genere umano.

*Martin Buber (1879-1965)*





Città di  
Palermo

مدينة بالرمو



# Grazie!

الارتباط بين الشعوب والثقافات  
والأديان (ham satul el huasi)





**SIMA**  
Società Italiana Medicina dell'Adolescenza



**Cresc. Endo  
Delus**  
Associazione per lo studio delle alterazioni  
della Crescita Fendiro-Cosita-Staturale di origine Endocrina

**VII CONGRESSO NAZIONALE**  
ITALIANA DI MEDICINA DELL'ADOLESCENZA

**Palermo, 20-22 ottobre 2005**  
Astoria Palace Hotel

